



المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
التطوير التربوي



التوحيد والفقه



الصف الأول الابتدائي





١٤٢٦هـ - ١٤٢٧هـ
٢٠٠٥م - ٢٠٠٦م

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
التطوير التربوي



قررت وزارة التربية والتعليم تدريس
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها



التوحيد والفقه

للصف الأول الابتدائي

١٤٢٦هـ - ١٤٢٧هـ
٢٠٠٥م - ٢٠٠٦م

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

وزارة التربية والتعليم

التوحيد والفقه للصف الأول الابتدائي - وزارة التربية والتعليم - الرياض ١٤٢٥هـ

ص ؛ سم

ردمك ٩-٨٧٩-٠٩-٩٩٦٠

١- التوحيد - كتب دراسية ٢- الفقه الإسلامي - كتب دراسية أ- العنوان

ديوي ٢٧٢.٨١١ ١٤٢٥/١٦٢١

رقم الإيداع ١٤٢٥/١٦٢١

ردمك ٦-٨٧٩-٠٩-٩٩٦٠

لهذا الكتاب قيمة مهمة وفائدة كبيرة فحافظ عليه
واجعل نظافته تشهد على حسن سلوكك معه ..

إذا لم تحتفظ بهذا الكتاب في مكتبتك الخاصة في آخر
العام للاستفادة منه فاجعل مكتبة مدرستك تحتفظ به .

موقع الوزارة
www.moe.gov.sa

موقع الإدارة العامة للمناهج
www.moe.gov.sa/curriculum/index.htm

البريد الإلكتروني للإدارة العامة للمناهج
curriculum@moe.gov.sa

بسم الله الرحمن الرحيم



أخي معلم العلوم الشرعية
أختي معلمة العلوم الشرعية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد:

فإنكما ستكونان سعيدين بإذن الله إذا وُفّقتما لجعل التلاميذ والتلميذات الذين تعلّمونهم وتربونهم مسلمين حقاً تتمثل في شخصياتهم وفي سلوكهم اليومي أخلاق الإسلام وفضائله وعقيدته وإخلاص العبادة لله وحده.

فلا تقفا عند نقل المعلومات إلى التلاميذ والتلميذات بل اعملا على أن يتمثّل الإسلامُ في سلوكهم وتصرفاتهم

وإني لأرجو لكما – مع سعادة الدنيا- سعادة الآخرة بهذا الجهد النبيل.
وفّقكما الله.

أخوكم
وزير التربية والتعليم

محمد بن أحمد الرشيد





الحمد لله الذي علّم بالقلم، علّم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على النبي الأمّي الكريم الذي بعثه الله ليخرج الناس من الظلمات إلى النور، أما بعد:

فإن توحيد الله - عز وجل - أوجب الواجبات، والعلم به أشرف العلوم وأفضلها، وهو الأساس الذي تُبنى عليه صحة الأعمال وقبولها، وحاجة العباد إليه فوق كل حاجة، لأنه لا حياة للقلوب، ولا نعيم، ولا طمأنينة، إلا بمعرفة ربّها، ومعبودها وفاطرها، بأسمائه وصفاته وأفعاله. كما أن التفقّه في الدين ومعرفة كيفية أداء العبادات كالطهارة، والصلاة، وغيرها من علامة السعادة، وأمارةٌ أنّ الله تعالى أراد بعبده الخير. قال ﷺ: «من يُرد الله به خيراً يفقّهه في الدين»[1]. ومن هذا المنطلق حرصت وزارة التربية والتعليم على تدريس مادتي التوحيد والفقه في جميع المراحل الدراسية لغرس العقيدة الصحيحة في نفوس التلاميذ والتلميذات، وتعليمهم أحكام الشرع الفقهية ليؤدّوا العبادات على الوجه المشروع، ويكونوا على نور وبصيرة بأمور دينهم.

وهذا الكتاب في طبعته الجديدة يشتمل على

مقرر التوحيد: يتعلم فيه التلاميذ والتلميذات أصول دينهم بمعرفة ثلاثة أمور:

(١) معرفة ربّهم (٢) معرفة دينهم. (٣) معرفة نبيّهم.

ومقرر الفقه: يتعلم فيه التلاميذ والتلميذات:

(١) الطهارة وصفة الوضوء. (٢) صفة الصلاة (٣) مبطلات الصلاة.

وقد تم استحداث أهداف خاصة في كل درس تتناسب مع طبيعة المادة، مع مراعاة الإيجاز ووضوح العبارة، والتدرج في الموضوعات، كما تم وضع أسئلة لكل درس وتوجيهات للمعلم والمعلمة للاستنارة بها في تحقيق الأهداف المرجوة.

وإلى المعلم والمعلمة هذه الوصايا الصادقة:

(١) الإخلاص لله شرط في قبول العمل، فاجعلا عملكما خالصاً لوجهه ـ سبحانه ـ تغنما في دنياكما وأخراكما.

(٢) حفظ الأمانة سبيل للنجاة، وأنتما – أخي المعلم وأختي المعلمة – على ثغر من ثغور الإسلام، مؤتمنان على عقول وفطر أبناء وبنات المسلمين، فاحفظا الأمانة تنالا الفلاح في دُنياكما وأُخراكما.

(٣) إنَّ تعليم مادة التوحيد من أجلِّ الأعمال، فلا صلاح للعباد ولا نجاة من خزي الدنيا وعذاب الآخرة إلا بمعرفة التوحيد والعمل به، فاعملا جاهدين على غرس العقيدة الصحيحة في نفوس التلاميذ والتلميذات، وكونا ترجماناً صادقاً حياً لما تدعيان إليه من مُثُل وقيم عليا.

(٤) استغلال المواقف للحديث عن وحدانية الله وقدرته عند تلبُّد السحاب في كبد السماء، ولمعان البرق، ودويّ الرعد، ونزول الأمطار، ونحو ذلك من الأحداث التي تحرك في التلاميذ والتلميذات بواعث الإيمان.

(٥) إنَّ تعليم مادة الفقه من أهم المهمات، إذ يتعلم التلاميذ والتلميذات منه كيفية أداء العبادات الواجبة عليهم كالطهارة، والوضوء، والصلاة وغير ذلك من أحكام فقهية وآداب شرعية، فعليكما بتنمية الوازع الديني لديهم لتطبيق ما تعلّموه.

(٦) إنَّ تيسير المادة بضرب الأمثال، وربط الدرس بالواقع له أثر كبير في محبة التلاميذ والتلميذات للمادة، ومن ثم تعلّمها والعمل بها وتشملكما بقوله ﷺ:

«إنّ مما يلحق المؤمن من عمله وحسناته بعد موته علماً علّمه ونشره»[١]

فالبدار البدار لتجنيا ثمار علمكما وعملكما.



مقرر التوحيد

الموضوع		الصفحة
الدرس الأول:	ما يجب على الإنسان معرفته	١٠
الدرس الثاني	ربي الله	١٢
الدرس الثالث:	معرفة الرب	١٤
الدرس الرابع:	الله الخالق	١٦
الدرس الخامس	من عجائب قدرة الله في مخلوقاته	٢٠
الدرس السادس	الله الرزاق	٢١
الدرس السابع	أعبد الله ربي	٢٥
الدرس الثامن	ديني الإسلام	٢٧
الدرس التاسع	نبيي محمد ﷺ	٣١
الدرس العاشر.	القرآن الكريم	٣٥

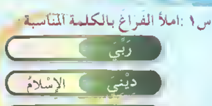
مقرر الفقه

الموضوع		الصفحة
الدرس الأول:	الطهارة	٣٨
الدرس الثاني	صفة الوضوء	٤١
الدرس الثالث:	الصلوات المفروضة	٤٦
الدرس الرابع:	صفة الصلاة	٥٠
الدرس الخامس:	التشهد	٥٦
الدرس السادس:	الصلاة على النبي ﷺ	٥٩
الدرس السابع	مبطلات الصلاة	٦١


التوحيد

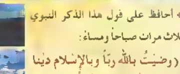

الدرس الأول
مَا يَجِبُ عَلَى الإِنْسَانِ مَعْرِفَتُهُ
مَنْ رَبُّكَ ؟
رَبِّيَ اللهُ
مَا دِيْنُكَ ؟
دِيْنِيَ الإِسْلامُ
مَنْ نَبِيُّكَ ؟
نَبِيِّي مُحَمَّدٌ ﷺ
١٠

س١ :املأ الفراغَ بالكلمة المناسبة :

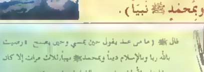


* أحافظ على قول هذا الذكر النبوي ثلاث مرات صباحاً ومساء :

(رضيتُ بالله ربّاً وبالإسلام ديناً وبمحمدٍ ﷺ نبيّاً) .



للمعلم و المعلمة



قال ﷺ : (ما من عبد يقول حين يمسي وحين يصبح : «رضيت بالله ربا وبالإسلام ديناً وبمحمد ﷺ نبياً» ثلاث مرات إلا كان حقا على الله أن يرضيه يوم القيامة» (أحمد ٤/٣٣٧) .

* بيان فضل الله سبحانه وتعالى على الناس بأن خلقهم من عدم ورزقهم من الطيبات ليستعينوا بها على عبادته سبحانه .
* منّة الله على عباده بأن أرسل إليهم رسولاً وهو محمد ﷺ من أطاعه فاز وسعد في الدنيا والآخرة .
* بيان عظمة دين الإسلام الذي ارتضاه الله لعباده قال تعالى :
﴿الْيَوْمَ أَكْمَلْتُ لَكُمْ دِينَكُمْ وَأَتْمَمْتُ عَلَيْكُمْ نِعْمَتِي وَرَضِيتُ لَكُمُ الْإِسْلَامَ دِينًا﴾ (سورة المائدة آية ٣)
* غرس الاعتزاز بالإسلام في نفوس التلاميذ .


الدرس
الثاني
ربـــي اللّـهُ
مَنْ رَبُّكَ ؟
رَبِّيَ اللّـهُ
أَيْنَ اللّـهُ ؟
اللّـه فِيْ السَّمَاء
مَنْ الذي خلقك وربّاك بنعمه ؟
اللّـهُ الّذي خلقني وربّاني بنعمه
١٢





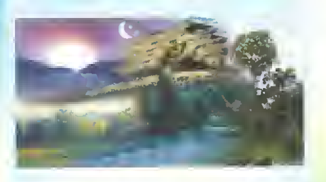
- س: مَنْ رَبُّكَ ؟
- س: أينَ اللَّـهُ ؟
- س: مَنْ الَّذي خلقك وربَّاك بنعمه ؟



- الإشارة إلى حديث الجارية التي سألها رسول الله ﷺ (أين الله ؟) قالت : في السماء........ رواه مسلم برقم (٥٣٠٧).
- توضيح معنى عبارة « رباني بنعمه » فالمراد بها غذاني بالنعم الظاهرة والباطنة. من النعم الظاهرة (نعمة الأمن والصحة والعافية)، ومن النعم الباطنة (نعمة الإيمان والهداية).
- غرس تعظيم الله في نفوس التلاميذ.

الأهداف التربوية: ١ أن يعظم التلميذ الله سبحانه وتعالى. ٢ أن يعين التلميذ علم الله على خلقه.
٣ أن يذكر التلميذ بعض نعم الله على خلقه.

مَعْرِفَةُ الرَّبْ



أعْرِفُ رَبِي بِآياتِه وَمخْلُوقاتِه كاللَّيْل والنَّهارِ، وَالسَّماوات والأَرْض.

اللَّهُ الَّذِي أَحْيَانِي، ثُمَّ يُمِيتُنِي، وَإِلَيهِ النُّشُورُ.



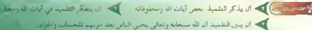


س بأيِّ شيءٍ تعْرِفُ ربَّكَ ؟

س منْ الَّذي أحْياكَ ثُمَّ يُميتُكَ ؟



- ذكر أمثلة أخرى لأفعال الله تعالى مثل: إنزال الغيث، وإنبات النبات، وإجابة الدعاء، وتفريج الكروب.
- حث التلاميذ على التفكر في آيات الله ومخلوقاته
- معنى النشور هو: البعث بعد الموت للحساب والجزاء.
- غرس الإيمان بالبعث في نفوس التلاميذ

١ أن يذكر التلميذ بعض آيات الله ومخلوقاته ٢ أن يتفكر التلميذ في آيات الله ومخلوقاته
٣ أن يبين التلميذ أن الله سبحانه وتعالى يحيي الناس بعد موتهم للحساب والجزاء.

اللّـهُ الخَالِـقُ

اللّـهُ الّذي خَلَقَني، وخَلَقَ جَميعَ النَّاس.

اللّـهُ الّذي خَلَقَ السَّماوَاتِ وَالأَرْضَ.

اللّـهُ الّذي خَلَقَ الليلَ والنَّهارَ،

وَالشَّمْسَ وَالْقَمَرَ.

تدريب

املأ الفراغ بالكلمة المناسبة:

١- .... الّذي خلق الخلْق.

٢- .... الّذي خلق السّماوات والأرض.

٣- .... الّذي خلق الشّمس والقمر.

للمعلم والمعلمة

- بيان أن عظمة المخلوقات دليل على عظمة الخالق سبحانه واستحقاقه للعبادة.
- حبذا شرح الدرس خارج الفصل، ليتأمل التلاميذ في مخلوقات الله العظيمة، مثل السماء، والأرض، والأشجار.
- استخلاص أمثلة أخرى على مخلوقات الله تعالى بمشاركة التلاميذ.
- حث التلاميذ على التفكر في مخلوقات الله ليستشعروا عظمته تعالى.

هدايا الدرس

١- أن يتفكر التلميذ في مخلوقات الله تعالى ليستشعر عظمته

٢- أن يبين التلميذ فضل الله تعالى على الناس بأن خلقهم من العدم

اللّـهُ الخَالِـقُ

اللّـهُ الّذي خلق الجبال، والبحار، والأشجار.

قال الله تعالى: ﴿ اللَّهُ خَالِقُ كُلِّ شَيْءٍ وَهُوَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ وَكِيلٌ ﴾
(سورة الزمر آية ٦٢)

إذاً يجبُ عليَّ أنْ أعْبُدَ اللهَ وحْده الّذي خلقَ كُلَّ شيءٍ



للمناقشة

- عَدِّد ثلاثاً منْ مخْلُوقاتِ اللهِ.
- اللهُ خالقُ كُلِّ شيءٍ. ما الدَّليلُ على ذلكَ؟

قال تعالى: ﴿ هُوَ ٱلَّذِى جَعَلَ ٱلشَّمْسَ ضِيَآءً وَٱلْقَمَرَ نُورًا ﴾

(سورة يونس آية ٥).

اِملأ الفراغ التالي:

منْ منافع الشّمْس ..

ومنْ منافع الْقمر

للمعلم و المعلمة

- بيان تفرد الله بالخلق
- بيان وجوب عبادة الله وحده الخالق لكل شيء.
- ذكر فوائد بعض المخلوقات كالبحار والأشجار.

أهداف الدرس: ١ أن يذكر التلميذ بعض مخلوقات الله ٢ أن يذكر التلميذ دليلا على أن الله خلق كل شيء ٣ أن يتفكر التلميذ في مخلوقات الله



من عجائب قُدرة الله في مخلوقاته



﴿ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَٰذَا بَاطِلًا سُبْحَانَكَ فَقِنَا عَذَابَ النَّارِ ﴾

(سورة آل عمران آية ١٩١)

فيا عجبًا كيف يُعصى الإلهُ	أم كيف يجحدُهُ الجاحدْ
وفي كُلِّ شيءٍ لهُ آيةٌ	تدُلُّ على أنه واحدْ



(الخالق لهذه الأشياء هو المستحق للعبادة)

للمعلم والمعلمة

- بيان جوانب العظمة في هذه المخلوقات بما يناسب أذهان التلاميذ.
- بيان أن التفكر في آيات الله يزيد المسلم إيمانًا ومعرفةً بربه ومحبة وتعظيمًا له.
- ينبغي أن يحث المعلم التلاميذ على التأمل فيما حولهم من مخلوقات الله سبحانه وتعالى، مع بيان فوائد هذه المخلوقات للإنسان وغيره.

أهداف الدرس

- أن يبين التلميذ جوانب العظمة في مخلوقات الله
- أن يتفكر التلميذ في آيات الله ومخلوقاته

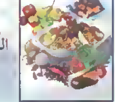




اللّـهُ الرَّزّاقُ



اللّـهُ الَّذي يُنْزِلُ الْمَطَرَ مِنَ السَّماءِ.



اللّـهُ الَّذي يَرْزُقُنا الطَّعامَ والشَّراب.

اللّـهُ الَّذي رَزَقَنا السَّمْعَ وَالْبَصر.









س مَنْ الَّذي يرْزُقُنا الطَّعامَ وَالشَّراب ؟

س املأ الفراغات التالية :

أَسْتفيْدُ مِنْ نعْمةِ الْبَصرِ :

أَسْتفيْدُ مِنْ نعْمةِ السَّمْعِ :

للمعلم و المعلمة

- ذكر فوائد المطر.
- التنبيه على وجوب المحافظة على الماء، وعدم الإسراف فيه.
- التنبيه إلى أن وضع بقايا الطعام في أماكنها المخصصة من شكر النعم، وشكر النعم سبب في زيادتها.قال تعالى: ﴿لَئِن شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ﴾ (سورة إبراهيم آية ٧).
- إشعار التلاميذ بالمنافع العظيمة للسمع والبصر.
- تنبيه التلاميذ إلى أن الله رزقنا النعم العظيمة من طعام وشراب وسمع وبصر لنتقوى بها على طاعة الله.

أهداف الدرس

١ أن يذكر التلميذ بعض نعم الله

٢ أن يشكر التلميذ الله على نعمه.



اللّهُ الرَّزَّاقُ

اللّهُ الّذي رزقنا الصّحّة والأمن

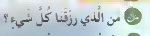
قال الله تعالى: ﴿ إِنَّ ٱللَّهَ هُوَ ٱلرَّزَّاقُ ذُو ٱلْقُوَّةِ ٱلْمَتِينُ ﴾ (سورة الذاريات آية ٥٨)

إِذًا يَجِبُ عَلَيَّ أَنْ أَشْكُرَ اللهَ الّذي رزقني كُلَّ شيءٍ.

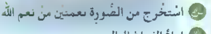


للمناقشة

س١: من الّذي رزَقَنا كُلَّ شيءٍ؟



س٢: استخْرج من الصُّورة نعمتين من نعم الله.



س٣: املأ الفراغ التالي:

يشكر المسلم ربه عند كل نعمة فيقول

ما حال الأرض إذا لم ينزل الله عليها المطر ؟

(   )

ما حال الأرض عندما أنزل الله عليها المطر ؟

(   )



للمعلم و المعلمة

- بيان تفرّد الله سبحانه وتعالى بالرزق .
- الحث على سؤال الله سبحانه الصحة والأمن .
- الحث على قول : الحمد لله عند كل نعمة .
- ذكر مزيد من الأمثلة على نعم الله، قال بعض السلف : ذكر النعم يورث حب المنعم تبارك وتعالى .

معايير الأداء

١ أن يذكر التلميذ الدليل على أن الله هو الرزاق

٢ أن يشكر التلميذ الله على ما وهبه من نعم عظيمة .



الدرس السابع
أَعْبُدُ اللهَ رَبِّي
أَنَا مُسْلِمٌ أَعْبُدُ اللَّهَ وَحْدَهُ
أَنَا مُسْلِمٌ أُحِبُّ اللَّهَ وَأُطِيعُهُ
أَنَا مُسْلِمٌ أَخَافُ اللَّهَ وَلَا أَعْصِيهِ
أَنَا مُسْلِمٌ أَدْعُو اللهَ وَحْدَهُ، وَلَا أَدْعُو مَعَهُ غَيْرَهُ
٢٥



س من الَّذي نَعْبُدُهُ وَحْدَهُ ؟

س املأ الفراغات بالكلمة الْمُناسبة :

الجنة ، الصَّلاة ، الْقُرْآن ، الله .

- المسلم يدعو .... وحده .
- المسلم يحافظ على أداء ....
- المسلم يكثر من تلاوة .... ليفوز برضا الله سبحانه ودخول ....

للمعلم والمعلمة

- بيان أن الله هو الخالق الرازق المحيي المميت، فهو الذي يستحق العبادة وحده
- ذكر أنواع من العبادات كالصلاة، والصيام، والدعاء، والذبح، وغير ذلك.
- ترغيب التلاميذ بفعل الطاعات.
- التحذير من الوقوع فيما يغضب الله من قول أو عمل

أهداف الدرس

- أن يعبد التلميذ الله وحده ولا يعبد معه أحداً غيره
- أن يذكر التلميذ بعض أنواع العبادة
- أن يحذر التلميذ من الوقوع في المعاصي التي تغضب الله سبحانه وتعالى
- أن يعتز التلميذ بدين الإسلام

دِيْنِيَ الإِسْلامُ

أَنا مُسْلِمٌ دِيْنِي الإِسْلامُ.

قال تعالى: ﴿ إِنَّ ٱلدِّينَ عِندَ ٱللَّهِ ٱلْإِسْلَٰمُ ﴾

الإِسْلامُ هُوَ:

توحيد الله، وطاعته، وترك معصيته واجتناب كل دين غير دين الإسلام.











س: ما دِيْنُكَ ؟

س: صل العمود الأول بما يناسبه من العمود الثاني :

الإسلام هو

توحيد	غير الإسلام
ترك	الله
واجتناب كل دين	معصيته

للمعلم و المعلمة

- إيضاح معنى الإسلام، وغرس محبة هذا الدين العظيم في نفوس التلاميذ بذكر مزاياه.
- بيان أنَّ التمسك بالإسلام هو السبب الوحيد للفوز بالجنة والنجاة من النار
- إيضاح أنَّ من الإسلام محبة المسلمين، وبغض الكافرين وعدم التشبه بهم

أهداف الدرس

- ١ أن يوضح التلميذ معنى الإسلام.
- ٢ أن يحب التلميذ المسلمين.
- ٣ أن يحذر التلميذ من الشرك وأهله



دِيْنِي الإِسْلَامُ

أساس الإسلام

شهادة أنْ لا إله إلا الله وأنّ محمداً رسُول الله

كُلُّ دِيْنٍ غَيرِ الإسْلام باطلٌ.

قال الله تعالى: ﴿وَمَن يَبْتَغِ غَيْرَ ٱلْإِسْلَـٰمِ دِينًا فَلَن يُقْبَلَ مِنْهُ وَهُوَ فِى ٱلْـَٔاخِرَةِ مِنَ ٱلْخَـٰسِرِينَ﴾

(سورة آل عمران آية ٨٥)

إذاً أنا مُسْلمٌ لا أقْبلُ غَيرَ الإسْلام دِيْناً.



س١: ما أساسُ الإسْلامِ؟

س٢: املأ الفَراغَ التَّالي بما يناسبه من الكلمات التالية:

(الإسلام ـ النار).

كلُّ دينٍ غير .... باطلٌ، من مات على غير الإسلام دخل ....

س٣: لا يَقْبَلُ اللّهُ غيْرَ الإسْلامِ دِيْناً. اذْكُرِ الدَّلِيْلَ.

س٤: ضع إشارة (✓) عند المواطن التي يتشهد فيها المسلم:

في الأذان	عند الطعام	بعد الفراغ من الوضوء	بعد العطاس
◯	◯	◯	◯

للمعلم والمعلمة

- الإشارة إلى حديث معاذ رضي الله عنه عندما أرسله الرسول ﷺ إلى أهل اليمن، وأمره أن يكون أول ما يدعوهم إليه شهادة أن لا إله إلا الله. رواه البخاري برقم (٧٣٧٢)، ومسلم برقم (١٩).
- بيان عظم شأن الشهادتين، وأنهما أول ما يدخل بهما العبد الإسلام.
- ضرب أمثلة للأديان الباطلة كاليهودية، والنصرانية، والوثنية وغيرها.
- بيان أن من مات على غير الإسلام مصيره النار.

١. أن يذكر التلميذ أساس الإسلام.
٢. أن يعتز التلميذ بدين الإسلام.
٣. أن يعي التلميذ أن أي دين غير الإسلام باطل.



نبيّ محمّد ﷺ

نبيّ مُحمّدُ بْنُ عَبْدِ اللهِ بْن عَبْدِ المُطّلِب

أَرسَلَهُ اللّـهُ إلى جميْع الناس.

أَرسَلَهُ اللّهُ ليدْعُوهُمْ إلى عبادة اللهِ وحْدهُ، وترْك عبادة مَاسوَاهُ.

للمناقشة

امْـلأ الـفَـراغَـات بالمناسب من الكلمات السابقة في النص:

اسْمُ نبيّي ....

أَرسَلَهُ اللهُ إلى .... جميع

أَرسَلَهُ اللهُ ليدْعُوهُمْ إلى .... وحْدهُ.

وَتَرْكِ .... مَا سِوَاهُ.



- من رحمة الله بعباده أن أرسل إليهم النبي محمداً ﷺ يدعوهم إلى عبادة الله وحده
- بيان أن من مستلزمات محبة الرسول ﷺ طاعته فيما أمر والاقتداء به.
- التحذير من عبادة غير الله.
- الحث على الصلاة على النبي ﷺ عند ذكره
- ذكر قصة مولد الرسول ﷺ عام الفيل بأسلوب تربوي مناسب.

الأهداف

- أن يذكر التلميذ نسب النبي محمد ﷺ
- أن يذكر التلميذ أن الله سبحانه وتعالى أرسل محمداً ﷺ إلى جميع الناس.
- أن يبين التلميذ الحكمة من إرسال النبي محمد ﷺ.


نبيّي مُحمّد ﷺ
مَنْ أَطَاعَ الرَّسُولَ ﷺ دَخَلَ الْجَنَّةَ.
مَن عصى الرَّسُولَ ﷺ دخل النَّار
إذاً
يجب عليَّ أنْ أُحبَّ الرَّسُول ﷺ وأُطيعهُ.

للمناقشة

س: املأ الفراغات التالية :

مَنْ أطاع الرسول ﷺ دخل .... ، ومن عصاه دخل ....

من صفات الرَّسُول ﷺ : الصِّدْقُ، .... ، ....

س: ماذا تقُول عندما تسمع اسْم رَسُولِ اللهِ ﷺ ؟

للمعلم و المعلمة

- الحث على طاعة الرسول ﷺ ومحبته، والتحذير من مخالفة ما أمر به .
- الإشارة إلى أن من أحب الرسول ﷺ كان معه في الجنة، كما ورد في الحديث: « المرء مع من أحب » . رواه البخاري برقم (٦١٦٩)
- ذكر شيء من أخلاق الرسول ﷺ كالصدق والأمانة والعفو مع الاستشهاد بالأمثلة والمواقف الحية في حياته مما يزيد التلاميذ حبا له واقتداء به .
- ذكر نماذج من محبة وطاعة الصحابة رضوان الله عليهم للرسول ﷺ وعدم معصيتهم له .

الأهداف

١. أن يبين التلميذ أن محبة الرسول ﷺ تكون بطاعته والاقتداء به
٢. أن يبين التلميذ أن من أطاع الرسول ﷺ دخل الجنة ومن عصاه دخل النار
٣. أن يحذر التلميذ من مخالفة ما أمر به الرسول ﷺ



الْقُرآنُ الْكَرِيمُ كَلامُ اللهِ تعالى.

يجِبُ عَلَيَّ محبَّتُهُ وقِراءتُهُ، وَالْعَمَلُ بِهِ.



س١ ما الكتابُ الّذي أنزلهُ اللّهُ تعالى على رسُوله مُحمدٍ ﷺ.

س٢ املأ الفراغَ التّالي بكلمةٍ مناسبة:

- أنا مسلم كتابي .... الكريم.
- قال ﷺ: (خيْرُكُم منْ .... القرآن وعلّمَهُ).

أنا أحفظ آية الكرسي وأقرأها بعد كل صلاة وقبل النوم

للمعلم و المعلمة

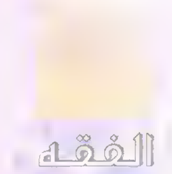
- ذكر قصة نزول القرآن الكريم على رسول الله ﷺ في غار حراء بأسلوب يناسب التلاميذ
- غرس محبة القرآن الكريم في نفوس التلاميذ.
- الترغيب في قراءة القرآن الكريم وحفظه لما في ذلك من الأجر والثواب قال ﷺ (خيركم من تعلم القرآن وعلمه) رواه البخاري برقم (٥٠٢٧)

وقال ﷺ (من قرأ حرفاً من كتاب الله فله به حسنة والحسنة بعشرة أمثالها، لا أقول (ألم) حرف، ولكن ألف حرف، ولام حرف، وميم حرف) رواه الترمذي برقم (٢٩١٠)

- التنبيه إلى وجوب احترام القرآن الكريم وتعظيمه، والإنصات عند سماعه مع الاستشهاد بقوله تعالى: ﴿وَإِذَا قُرِئَ الْقُرْآنُ فَاسْتَمِعُوا لَهُ وَأَنصِتُوا لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ﴾ (سورة الأعراف آية ٢٠٤)
- ذكر بعض أسماء القرآن مثل الذكر، الفرقان، الكتاب
- الحث على العمل بالقرآن الكريم بامتثال أوامره واجتناب نواهيه

الفوائد التربوية

١ أن يعي التلميذ أن القرآن الكريم كلام الله
٢ أن يحترم التلميذ القرآن الكريم
٣ أن يمتثل التلميذ لما في القرآن الكريم من الأوامر.
٤ أن يتجنب التلميذ ما في القرآن الكريم من النواهي


الفقه



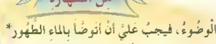
الطَّهارَةُ



الطَّهارَةُ واجِبَةٌ،
أمرنا اللّهُ - سُبْحانَهُ وتعالى- بها.



يجبُ عليَّ بعْدَ قَضاءِ الحاجةِ أنْ أُنظِّفَ مخْرجَ البَوْلِ والغائطِ بالماءِ الطَّهورِ.



مِنَ الطهارةِ

الوُضوءُ، فيجبُ عليَّ أنْ أتوضَّأَ بالماءِ الطَّهُورِ* قَبْلَ الصَّلاةِ.



مِنَ الطهارةِ



إزالةُ النَّجاسةِ بالماءِ عَنِ البدنِ، والملابسِ، ومكانِ الصَّلاةِ.



* الماء الطهور كمياه الأنهار والبحار والأمطار (انظر الصور).





1. ضع علامة (✓) وعلامة (×) أمام ما يناسبها :

الوضوء ثم الصلاة . ◯	الصلاة ثم الوضوء . ◯

2. أكمل الفراغ التالي :

أنا أتوضأ .... الطهور .

3. ضع خطاً تحت ما يُطهِّر به الثوب النجس :

الماء	التراب

4. اكتب الجمل التالية :

- أنظف مخرج البول والغائط بالماء الطهور .
- أنظف مخرج البول والغائط بالماء الطهور
- ....

- أتوضأ للصلاة بالماء الطهور .
- أتوضأ للصلاة بالماء الطهور
- ....

- لا تصح الصلاة إلا بالوضوء بالماء الطهور.
- لا تصح الصلاة إلا بالوضوء بالماء الطهور.
- ....

- لا أصلّي في مكان نجس.
- لا أصلي في مكان نجس
- ....

- عند الصلاة أزيل النجاسة عن الثوب والبدن ومكان الصلاة.
- عند الصلاة أزيل النجاسة عن الثوب والبدن ومكان الصلاة
- ....

للمعلم والمعلمة

١- توضيح معنى الماء الطهور، مع ذكر أمثلة عليه.

٢- بيان جواز إزالة النجاسة من مخرج البول والغائط بالحجارة أو المناديل.

- حث التلاميذ على استعمال اليد اليسرى عند إزالة النجاسة.
- الاستشهاد ببعض الآيات الدالة على الطهارة.
- التذكير بدعاء الخلاء (بسم الله، اللّهم إنّي أعوذ بك من الخُبْث والخبائث). أخرجه البخاري كتاب (الوضوء)، باب: ما يقال عند الخلاء، برقم (١٤٢)، والزيادة (بسم الله) انظر فتح الباري: ١/ ٢٤٤ وكذلك التذكير بدعاء الخروج منه (غُفْرانَكَ) أخرجه أبو داود، كتاب (الطهارة) باب: ما يقول الرجل إذا خرج من الخلاء، برقم (٣٠).

١ أن يوضّح التلميذ صفة الماء الذي يتطهر به.

٢ أن يبيّن التلميذ ما يجب فعله بعد قضاء الحاجة.

٣ أن يذكر التلميذ الأشياء التي يجب أن تُزال النجاسة عنها عند الصلاة



صِفَةُ الوُضُوءِ

قال زيد:

أَنَا مُسْلِمٌ، أَتوضَّأُ بالْماء الطَّهُورِ قبْلَ الصَّلاةِ.

سأله عمرو:

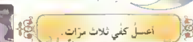
كَيْف تَتوضَّأ يا زيد؟

أجابه زيد:

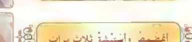
بَعْدَ أَنْ أنْوي الوضُوء بِقلْبي أَفْعلُ ما يَلِي:



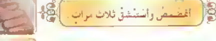
أَقُولُ: «بِسْمِ اللّٰهِ».



أَغسِلُ كفَّيَّ ثلاثَ مرّاتٍ.

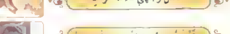


أُمَضْمِضُ وأَستَنْشِقُ ثلاثَ مرّاتٍ.

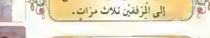




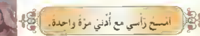
أَغسِلُ وجهي ثلاثَ مرّاتٍ.



أَغسِلُ يديَّ من أَطرافِ الأَصابعِ
إلى المِرفَقَينِ ثلاثَ مرّاتٍ.

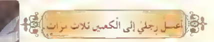


أَمسحُ رأْسي مع أُذنيَّ مرّةً واحدةً.



أَغسِلُ رِجليَّ إلى الكعبينِ ثلاثَ مرّاتٍ.

قال عمرو:



جزاكَ اللّٰهُ خيرًا يا زيد.

٢

صِفَةُ الوُضُوءِ عمليّاً




- يتضمن شرح الدرس ما يأتي.
- اصطحاب التلاميذ إلى خارج الصف.
- القيام بتطبيق صفة الوضوء عملياً أمام التلاميذ بحيث يتمكن كلهم من رؤية المعلم.
- يشير المعلم أثناء التطبيق إلى حدود كل عضو وصفة غسله.
- تكليف بعض التلاميذ بتطبيق الوضوء أمام أصحابهم
- يطلب المعلم من بعض التلاميذ تحديد ما يجب غسله من كل عضو
- تطبيق الوضوء من قبل جميع التلاميذ ليتأكد المعلم من إتقانهم له.
- ويشير المعلم بالأجر العظيم المترتب على تعليم التلاميذ كيفية الوضوء فمن علم علماً فله مثل أجر فاعله.

المناقشة

١ حدِّدْ في الصورتين اللتين أمامكَ موضع المرفق والكعب بوضعِ دائرةٍ حوله وكتابة اسمه تحتَ الصور:







رتّب أفعال الوضوء بوضع الرقم المناسب :



أكتب الجمل التالية :

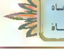
* أقولُ عند بدء الوضوء : بسم الله .
* أقول عند بدء الوضوء : بسم الله
* ....

* أنا أتوضأ بالماء الطهور.
* أنا أتوضأ بالماء الطهور
* ....

* أرتب بين أعضاء الوضوء عند الوضوء .
* أرتب بين أعضاء الوضوء عند الوضوء .
* ....

* لا أُبقي شيئا من أعضاء الوضوء لم يصلْه الماء .
* لا أبقي شيئا من أعضاء الوضوء لم يصله الماء .
* ....

سي توضأ وقم للصلاة   وصلي لربك تكسب رضاه
إذا رضي اللهُ عن مسلم   ينال السعادة طول الحياة



بعد الانتهاء من الوضوء أقول :

(أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له ، وأشهد أنَّ محمداً عبده ورسوله)

(لوّن الجملة)



- تنبيه التلاميذ إلى أن الواجب في الوضوء غسل العضو مرة واحدة والأكمل ثلاثاً .
- حث التلاميذ على حفظ الدعاء الذي يقال بعد الفراغ من الوضوء (أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن محمداً عبده ورسوله) رواه أحمد ٣-٢٦٥ وفي رواية للترمذي برقم (٥٥)

قوله ﷺ (من توضأ فأحسن الوضوء ثم قال أشهد أن لا إله إلا الله وحده لاشريك له وأشهد أن محمداً عبده ورسوله اللهم اجعلني من التوابين واجعلني من المتطهرين، فتحت له أبواب الجنة الثمانية يدخل من أيها شاء

- حث التلاميذ على المحافظة على نعمة الماء وعدم الإسراف فيها

أهداف الدرس:
١- أن يميز التلميذ صفة الماء الذي يتوضأ به
٢- أن يحدد التلميذ محل النية .
٣- أن يطبق التلميذ الوضوء بصورة صحيحة


الدرس
الثالث
الصَّلَواتُ المَفْروضَةُ
الصَّلاةُ هي الرُّكْنُ الثَّاني مِنْ أَرْكانِ الإِسْلامِ بَعْدَ الشَّهادَتَيْن.
الصَّلَواتُ المَفْروضَةُ في اليَومِ واللَّيْلَةِ خَمْسُ صَلَواتٍ هِيَ:
الفَجْرُ
رَكْعتان
٢
الظُّهْرُ
أَرْبَعُ رَكعاتٍ
٤
العَصْرُ
أَرْبَعُ رَكعاتٍ
٤
المَغْرِبُ
ثَلاثُ رَكعاتٍ
٣
العِشاءُ
أَرْبَعُ رَكعاتٍ
٤
٤٦



(١) أكملْ الناقص من أركان الإسلام:

الشهادتان ـ...... ....ـ الزكاة ـ الصوم ـ الحج.



(٢) رتب الصلوات المفروضة من أول اليوم:

الْعِشَاءُ الظُّهْر الْمغْربُ الْعصْرُ الْفَجْرُ

(٣) صلْ بَيْنَ كُلّ صلاةٍ وَعدد رَكعاتها:

الْفَجْرُ الظُّهْر الْعصْرُ الْمغْربُ الْعِشَاءُ

٤ ٢ ٣ ٤ ٤

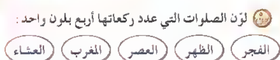
(٤) صلْ بالقلم الإجابة الصحيحة:

أبدأ كل يوم بصلاة

الظهر الفجر



٥ لوّن الصلوات التي عدد ركعاتها أربع بلون واحد :



٦ ضع دائرة على الصلاة التي عدد ركعاتها ثلاث :

الفجر الظهر العصر المغرب العشاء

٧ صل بالقلم بين الصلوات التي تؤدّى بالنهار :

المغرب الظهر العصر العشاء الفجر

٨ لوّن الصلوات التي تؤدّى بالنهار :

المغرب الظهر العصر العشاء الفجر

٩ اكتبْ الجمل التالية :

- لا أؤخر الصلاة عن وقتها .
- لا أؤخر الصلاة عن وقتها
- ....

- المحافظة على الصلاة سبب لدخول الجنة .
- المحافظة على الصلاة سبب لدخول الجنة
- ....

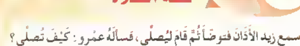
- إذا صليت في المسجد أتابع الإمام في جميع حركات الصلاة .
- إذا صليت في المسجد أتابع الإمام في جميع حركات الصلاة .
- ....

للمعلم و المعلمة

- بيان أن أركان الإسلام خمسة .
- بيان أن الصلاة خمسة في العدد خمسون في الأجر. انظر صحيح البخاري (كتاب الصلاة) برقم (٣٤٩).
- حث التلاميذ على المحافظة على الصلاة في وقتها لأنها عمود الإسلام، وهي سبب لدخول الجنة وتركها من أسباب دخول النار، عن بريدة- رضي الله عنه- قال: قال رسول الله ﷺ (العهد الذي بيننا وبينهم الصلاة، فمن تركها فقد كفر) أخرجه الترمذي، أبواب الإيمان، باب ما جاء في ترك الصلاة برقم (٢٦٢١).

أهداف الدرس: ١ أن يبين التلميذ منزلة الصلاة في الإسلام ٢ أن يذكر التلميذ الصلوات المفروضة في اليوم والليلة ٣ أن يحدد التلميذ عدد ركعات كل صلاة.

صفةُ الصَّلاة



سمع زيد الأذانَ فتوضأَ ثُمَّ قامَ ليُصلِّي، فسألَهُ عمرو: كَيْفَ تُصلِّي؟



فقالَ زيد:

١- أستَقْبِلُ القِبلةَ.



٢- أُكبِّرُ تكْبيرةَ الإِحْرامِ قائلاً:
(اللَّهُ أكْبَرُ) ناظراً إِلى مَوْضعِ سُجُودي.



٣- أقْرأُ الفاتحةَ ثُمَّ أقْرأُ مِمَّا أحْفَظُ من القُرْآنِ الكَريمِ.



٤- أُكبِّرُ وأرْكَعُ، وأقولُ في الرُّكُوعِ:
(سُبْحانَ ربِّيَ العَظيمِ). ثَلاثَ مَرَّاتٍ.

٥- أَرْفَعُ من الرّكُوع، وأقولُ:
(سَمِعَ اللّهُ لِمَنْ حَمِدَهُ، رَبَّنَا وَلَكَ الحَمْدُ).



٦- أُكَبِّرُ وَأسْجدُ، وأقولُ في السُّجُود:
(سُبْحان رَبّي الأعْلى). ثلاثَ مَرَّاتٍ.



٧- أعْتَدِلُ قائلاً: (اللّهُ أكْبَرُ)
وَأقولُ في الجُلوس بيْنَ السّجْدَتَين:
(ربِّ اغفرْ لي، ربِّ اغفر لي).

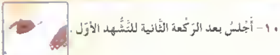


٨- أسْجُدُ ثانيَة قائلاً: (اللّهُ أكْبَرُ).
وَأقولُ في السُّجُود: (سُبْحانَ رَبِّي الأعْلَى). ثلاثَ مَرَّاتٍ.

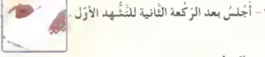


٩- أقومُ لِلرّكْعة الثّانية قائلاً:
(اللّهُ أكْبَرُ) وَأفْعلُ فِيها مثْل ما فَعلْتُهُ في الرّكْعةِ الأولى.





١٠- أَجْلِسُ بعد الرَّكْعة الثَّانية للتَّشَهُّد الأوَّل.



١١- أَفْعلُ في بَقيَّة صلاتي مثْل ما فعلْتُهُ في الرَّكْعتيْن السَّابقتيْن.(١)

١٢- أَجْلِسُ في آخر صلاتي وأقرأُ التَّشهُّد الأخيـر(٢)، وأُصلِّي على النَّبيِّ ﷺ ثُمَّ أُسلِّمُ عن يميني وعن يساري قائلاً: (السَّلامُ عليْكم ورحْمةُ اللهِ).





- يتضمن شرح الدرس ما يأتي:
- اصطحاب المعلم للتلاميذ إلى مصلى المدرسة.
- القيام بأداء الصلاة عمليًا أمام التلاميذ مع بيان هيئة كل ركن وما يقال فيه.
- يطلب المعلم من بعض التلاميذ أداء الصلاة أمام زملائهم مع تصحيح ما يقعون فيه من أخطاء.
- يعيد المعلم التطبيق العملي للصلاة حتى يستوعبه التلاميذ.
- تطبيق الصلاة من قبل جميع التلاميذ ليتأكد المعلم من حسن أدائهم لها، وليبشر المعلم بالأجر العظيم فإن من علم علمًا فله مثل أجر فاعله.

(١) في الركعتين الأخيرتين يكتفي بقراءة الفاتحة.
(٢) الصلاة الثنائية ليس فيها إلا تشهد واحد.





١ لوّنْ الإجابة الصحيحة :

أ- أجعل نظري في الصلاة إلى :

السقف ◯ الجدار ◯ موضع السجود ◯

ب- في الركوع أقول :

سبحان ربي العظيم ◯ سبحان ربي الأعلى ◯

ج- أضع يديّ أثناء الركوع على :

ركبتيّ ◯ ساقيّ ◯

د- الصورة الدالة على قبلة المسلمين هي :



◯ ◯ ◯

١ صِلْ بَيْنَ العبارات في الْعَمُود (أ) وما يُناسبُها في الْعَمُود (ب) فيما يأتي:



العمود (أ)	العمود (ب)
أقولُ في سُجُودي.	سُبحان ربي العظيم
أقولُ في رُكُوعي	سُبحان ربي الأعلى
أقولُ بين السجدتين.	سمع الله لمن حمدهُ
أقولُ في الرَّفع من الرُّكوع:	ربِّ اغفر لي
	اللهُ أكبرُ

٢ أكملُ الفراغ:

أسلِّم من الصلاة قائلاً: السلام. . . ..

٣ اكتبُ الجملة التالية:

أفعل في بقية الركعات مثلما فعلته في الركعة الأولى.

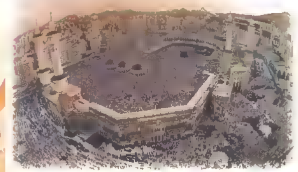
أفعل في بقية الركعات مثلما فعلته في الركعة الأولى

. ...





- توضيح: ١ - أعضاء السجود السبعة (وهي الجبهة مع الأنف، الكفين، الركبتين، أطراف القدمين).
  ٢ - كيفية الجلوس للتشهد الأول والأخير
- تنبيه التلاميذ على أن تكرار (سبحان ربي العظيم) و (سبحان ربي الأعلى) ثلاثاً من السنة، وأنه أدنى الكمال.
- توضيح كيفية سلام النبي محمد ﷺ كما ورد عن عامر بن سعد عن أبيه قال: «كنت أرى رسول الله ﷺ يسلم عن يمينه وعن يساره حتى أرى بياض خده» رواه مسلم برقم (٥٨٢)



أهداف الدرس

١ أن يطبق التلميذ الصلاة تطبيقاً صحيحاً مستوفياً أركانها وواجباتها
٢ أن يوضح التلميذ كيفية رفع اليدين في تكبيرة الإحرام
٣ أن يميز التلميذ بين ما يقال في الركوع وما يقال في السجود

التَّشَهُّدُ

التَّحِيَّاتُ للهِ وَالصَّلَوَاتُ وَالطَّيِّبَاتُ .
السَّلامُ عليْكَ أَيُّهَا النَّبِيُّ وَرحْمةُ اللهِ وبركَاتُهُ .
السَّلامُ علَيْنَا وَعلى عبادِ اللهِ الصَّالِحِينَ .
أَشْهَدُ أَنْ لاَ إِلَهَ إِلاَّ اللهُ ،
وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحمَّداً عبْدُهُ وَرَسُولُه .

متَى يُقْرَأُ التَّشهُّدُ؟

يُقْرَأُ التَّشهُّدُ بعد الرَّكْعةِ الثَّانيةِ من الصَّلاة ، وَيُسَمَّى التَّشَهُّدَ الأوَّلَ ، وَيُقْرَأُ بعد الرَّكْعةِ الأخيرةِ مِنَ الصَّلاةِ ، وَيُسمَّى التَّشَهُّدَ الأخير .





(١) املأ الفراغ بالكلمات التالية:



يُقرأُ التَّشهُّدُ الأوَّلُ بعد الرَّكْعة

يُقرأُ التَّشهُّدُ الأخيرُ بعد الرَّكْعة

(٢) صنفْ الصلوات التي فيها تشهدان في مجموعة، والتي ليس فيها إلا تشهد واحد في مجموعة.





اكتبْ الجمل التالية:

❖ أتابع الإمام في جميع أفعال الصلاة.

❖ أتابع الإمام في جميع أفعال الصلاة.

❖ ....

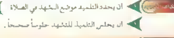
❖ أكبِّر تكبيرة الإحرام عند افتتاح الصلاة.

❖ أكبِّر تكبيرة الإحرام عند افتتاح الصلاة.

❖ ....



- توضيح كيفية رفع الإصبع للتشهد: (أن يقبض الخنصر والبنصر من اليد ويجمع بين رأسي الإبهام والوسطى فتشبه الحلقة من حديد ونحوه ويشير بالسبابة.
- توضيح ألفاظ التشهد بأسلوب مناسب للتلاميذ.
- بيان أن الصلاة الثنائية ليس فيها إلا تشهد واحد بخلاف الثلاثية والرباعية.



الأهداف التعليمية:
- أن يحدد التلميذ موضع التشهد في الصلاة.
- أن يحفظ التلميذ التشهد.
- أن يجلس التلميذ للتشهد جلوساً صحيحاً.

الصلاةُ على النبيِّ مُحمَّد ﷺ

الصَّلاةُ على النَّبيِّ مُحمَّدٍ ﷺ هي:

اللَّهُمَّ صلِّ على مُحمَّد وعلى آل مُحمَّد،
كما صلَّيْت على إبْراهيم وعلى آل إبْراهيم،
إنك حميدٌ مجيدٌ،
وَبارِكْ على مُحمَّد وعلى آل مُحمَّد،
كما باركْت على إبْراهيم وعلى آل إبْراهيم، إنَّكَ حميدٌ مجيدٌ.

متى تُقْرأُ؟

تُقرأُ الصلاةُ على النَّبيِّ ﷺ بعد قراءة التَّشهُّد الأخير، وقبل السَّلام.

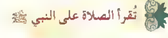
المناقشة

(١) املأ الْفراغاتِ التَّالِيَة:

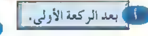
(اللَّهُمَّ صلِّ على مُحمَّدٍ وعلى آل مُحمَّد، كما صلَّيْت على ....
وعلى آل .... إنَّكَ حميدٌ مجيدٌ، وبارِكْ على مُحمَّدٍ وعلى آل ....
كما باركْت على إبْراهيم وعلى آل إبْراهيم، إنَّكَ حميدٌ مجيدٌ).

٢ ورد في الدَّرْس اسْمَان منْ أسْماء الأنْبيَاء ،فمنْ هُما ؟

٣ ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة فيما يأتي :

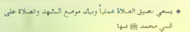


تُقرأ الصلاة على النبي ﷺ



أ بعد الركعة الأولى .

ب بعد التشهد الأخير .



للمعلم و المعلمة

- يسعى لتحقيق الصلاة عملياً وبيان موضع التشهد والصلاة على النبي محمد ﷺ فيها
- حث التلاميذ على الصلاة على النبي محمد ﷺ عند ذكره أو سماع اسمه، وبيان أجر ذلك، كما قال ﷺ (من صلّى علي صلاة واحدة صلّى الله عليه عشر صلوات وحطت عنه عشر خطيئات ورفعت له عشر درجات) رواه النسائي برقم (١٢٩٧).

أهداف الدرس

- ١ أن يحفظ التلميذ الصلاة على النبي ﷺ
- ٢ أن يذكر التلميذ موضع الصلاة على النبي ﷺ في الصلاة
- ٣ أن يميز التلميذ بين الجلوس للتشهد الأول، وللتشهد الأخير بتطبيقه عملياً


الدرس السابع
مُبطلاتُ الصَّلاة
تَبْطُلُ الصَّلاةُ بِأُمورٍ مِنْها:
١
الأَكْل
٢
الشُّرْب
٣
الْكَلامُ
٤
الضَّحِكُ
٥
انْتِقاضُ الوُضوءِ
ببول أو غائط أو ريح
٦
الْحَرَكَةُ الْكَثيرَةُ
٦١



المناقشة

١. صلَّ عمرو وفي فمه قطعةُ حلْوى فأكلها، فهل صلاتُه صحيحةٌ؟ ولماذا؟

٢. (الأكل - البول - الغائط - الريح).

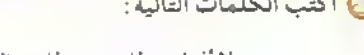
ضع في الفراغ الآتي الجواب الصحيح:

ينتقضُ الوضُوء بـ. . . . . . . أو. . . . .

أو. . . . .

٣. لوِّن الشكل الذي يحتوي على مُبطلٍ من مُبطلات الصَّلاة:

العطاس - تغميض العينين - الضحك - الأكل - الكلام - الشرب - التنفس



اكتب الكلمات التالية :

- لا أفعل مبطلا من مبطلات الصلاة .
- لا أفعل مبطلا من مبطلات الصلاة
- ....

- تجب عليّ إعادة الصلاة المفروضة إذا بطلت بأحد مبطلات الصلاة .
- تجب علي اعادة الصلاة المفروضة إذا بطلت بأحد مبطلات الصلاة
- ....

- أحضُر إلى الصلاة طاهراً .
- أحضر إلى الصلاة طاهراً
- ....



على المعلم أن يوضح للتلاميذ ما يلي
- معنى حضور القلب (الخشوع) عند أداء الصلاة لعظم شأنها
- معنى عبارة مبطلات الصلاة، ومعنى انتقاض الوضوء
- أمثلة للحركة الكثيرة

أهداف الدرس
- أن يذكر التلميذ بعض مبطلات الصلاة
- أن يربط التلميذ بين انتقاض الوضوء وبطلان الصلا
- أن يجتنب التلميذ مبطلات الصلاة.




المراجع

مقرر التوحيد

١- الترمذي، محمد، سورة. سنن الترمذي (تحقيق) أحمد محمد شاكر. بيروت، دار إحياء التراث العربي.

٢- ابن حنبل، أحمد بن محمد. المسند. بيروت، المكتب الإسلامي، ١٤٠٣هـ

٣- آل عبداللطيف، عبدالعزيز مقرر التوحيد كتاب تعليمي للناشئة، الرياض، دار الوطن، ١٤١٧هـ

٤- ابن عبدالوهاب، محمد. الأصول الثلاثة وأدلتها. الرياض، وزارة الشؤون الإسلامية والأوقاف.

٥- ابن عثيمين، محمد بن صالح. شرح العقيدة الواسطية. الدمام، دار ابن الجوزي، ١٤١٥هـ.

٦- العسقلاني، أحمد بن علي. فتح الباري شرح صحيح البخاري. بيروت، المكتبة العصرية، ١٤٢٠هـ.

٧- ابن قاسم، عبدالرحمن بن محمد. حاشية الأصول الثلاثة، الرياض، تحت إشراف إدارة البحوث العلمية، ١٤٠٨هـ

٨- النووي، يحيى بن شرف. صحيح مسلم بشرح النووي. مؤسسة قرطبة، ١٤١٢هـ-١٩٩١م

مقرر الفقه

١- البهوتي، منصور بن يونس. الروض المربع بشرح زاد المستقنع مختصر المقنع في فقه إمام السنة أحمد ابن حنبل الشيباني. دمشق، مكتبة دار البيان ١٤١٠هـ

٢- أبو داود، سليمان بن الأشعث. سنن أبي داود (تحقيق) عبدالحميد، محيي الدين. بيروت، المكتبة العصرية

٣- الترمذي، محمد، سورة. سنن الترمذي (تحقيق) شاكر، أحمد محمد. بيروت، دار إحياء التراث العربي

٤- الجزائري، أبو بكر جابر. منهاج المسلم. القاهرة، مكتبة ابن تيمية، ط٦، ١٤٠٧هـ

٥- السلمان، عبدالعزيز بن محمد. إتحاف المسلمين بما تيسر من أحكام الدين علم وعمل. مصدر الإشعاع ١٤٠٣هـ

٦- العثيمين، محمد بن صالح. الشرح الممتع على زاد المستقنع. الرياض، مؤسسة آسام، ١٤١٦هـ

٧- العسقلاني، أحمد بن علي. فتح الباري شرح صحيح البخاري. بيروت، المكتبة العصرية، ١٤٢٠هـ.

٨- آل فوزان، صالح بن فوزان. الملخص الفقهي. الدمام، دار ابن الجوزي، ط٨، ١٤١٩هـ

٩- ابن قدامة، عبدالله بن أحمد. المغني (تحقيق) التركي، عبدالله، والحلو، عبدالفتاح. الرياض. دار عالم الكتب، ط٣، ١٤١٧هـ-١٩٩٧م

١٠- النووي، يحيى بن شرف. صحيح مسلم بشرح النووي. مؤسسة قرطبة، ١٤١٢هـ ١٩٩١م